

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
« 26 » 08 2016 г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
Г. Г. Фассахова  
Приказ № 36  
от « 07 » 08 2016 г.



Дополнительная  
Общеобразовательная общеразвивающая программа  
эколого-биологического направления  
«Берегиня»

Срок реализации 3 года  
Возраст детей 7-10 лет

Составитель  
Золотова Наталья Анатольевна  
Педагог дополнительного образования I квалификационной категории.

п.г.т. Алексеевское

2016 год

## *Пояснительная записка.*

### **Направленность программы.**

Данная образовательная программа эколого-биологического основана на получении учащимися знаний и навыков в области экологии по программе «Окружающий мир» и дополнительных сведений научного энциклопедического характера.

**Актуальность программы программы состоит в том, что** забота о состоянии окружающей среды стала вместе с тем насущной проблемой нашего общества, потому что в нездоровой среде человечество просто не сможет выжить. Именно поэтому возникает необходимость обучению основам экологии с детства, более близкого знакомства с природой родного края, современным её состоянием, влиянием человека на окружающую среду .

Важно с раннего детства заинтересовать ребят изучением природы родного края, научить видеть отличительные особенности растений и животных, радоваться общению с ними. С ранних лет дети должны осознавать себя частичкой природы и усвоить главную заповедь: Не навреди!

Предлагаемый материал о природе и экологических проблемах родного края отличается **новизной**. Вместе со знаниями по экологии предлагается широкий спектр конкретных проблем, связанных с использованием и сохранением окружающей среды. Он предполагает расширение краеведческого кругозора и развития творческих способностей.

Так сложилось, что чаще можно встретить дополнительные образовательные программы по экологии для школьников старшего и среднего звена, программ же предназначенных для начальной школы практически нет.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого аспекта содержания

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связано с практическими делами (*практическая значимость кружка*)— посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, охраной муравейников, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

### **Цели программы:**

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
2. Формирование понятий научной картины мира, активной роли человека как социального существа;
3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе полученных знаний.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
  - формировать представления о краеведческой работе

#### **Развивающие:**

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
- развивать творческую деятельность по изучению народных промыслов, ремесел, фольклора.

#### **Воспитательные:**

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

**Отличительные особенности программы.** Кружковая работа предусматривает изучение теоретических основ с элементами практической деятельности, в ходе чего происходит целенаправленное формирование действий: фиксации основного материала по теме, выбор проблемы для более детального изучения, формулировка целей и задач, анализ литературы, исследовательская деятельность с последующим предоставлением результатов. Всё это должно способствовать раскрытию духовных, творческих дарований учащихся.

**Возраст детей** ,участвующих в реализации программы -7-10 лет. Количество обучающихся в группе -10-15 человек.

Принимаются все желающие.

Программа рассчитана на 3 года ,из расчета 3 часа в неделю -1 год обучения, 4 часа -2 и 3 годы обучения.

Учебные занятия по курсу проводятся в виде – бесед, конкурсов, игр, викторин, экскурсий. Они предполагают:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- составление обзоров и информационных справок;
- экскурсий;
- обсуждение проблем;
- просмотр фильмов и мультфильмов;

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

**По окончании 1-го года обучения дети должны знать:**

- представителей животного и растительного и родного края;
- значение живых организмов в природе и жизни человека;
- формы охраны природы.

**По окончании 1-го года дети должны уметь:**

- вести простейшие наблюдения в природе;
- называть наиболее распространенные объекты растительного и животного мира родного края;
- соблюдать правила поведения в природе.

**Список дидактических и методических материалов к учебному курсу:**

- викторины по каждому изучаемому разделу;
- кресворды по каждому изучаемому разделу;
- загадки по каждому изучаемому разделу;
- экологические игры, сказки, ситуации.

**Цель** 2 года обучения. Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

**Задачи:**

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- учить учащихся пользоваться научной литературой;

**По окончании 2-го года обучения дети должны иметь представление:**

- о многообразии животного мира.

**Знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира Татарстана;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- пословицы, поговорки, загадки о животных.

- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

**Отличительные особенности программы.** Кружковая работа предусматривает изучение теоретических основ с элементами практической деятельности, в ходе чего происходит целенаправленное формирование действий: фиксации основного материала по теме, выбор проблемы для более детального изучения, формулировка целей и задач, анализ литературы, исследовательская деятельность с последующим предоставлением результатов. Всё это должно способствовать раскрытию духовных, творческих дарований учащихся.

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы -7-10 лет. Количество обучающихся в группе -10-15 человек.

Принимаются все желающие.

Программа рассчитана на 3 года, из расчета 3 часа в неделю -1 год обучения, 4 часа -2 и 3 годы обучения.

Учебные занятия по курсу проводятся в виде – бесед, конкурсов, игр, викторин, экскурсий. Они предполагают:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- составление обзоров и информационных справок;
- экскурсий;
- обсуждение проблем;
- просмотр фильмов и мультфильмов;

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

***По окончании 1-го года обучения дети должны знать:***

- представителей животного и растительного и родного края;
- значение живых организмов в природе и жизни человека;
- формы охраны природы.

***По окончании 1-го года дети должны уметь:***

- вести простейшие наблюдения в природе;
- называть наиболее распространенные объекты растительного и животного мира родного края;
- соблюдать правила поведения в природе.

***Список дидактических и методических материалов к учебному курсу:***

- викторины по каждому изучаемому разделу;
- кресворды по каждому изучаемому разделу;
- загадки по каждому изучаемому разделу;
- экологические игры, сказки, ситуации.

**Цель 2 года обучения.** Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

**Задачи:**

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- учить учащихся пользоваться научной литературой;

***По окончании 2-го года обучения дети должны иметь представление:***

- о многообразии животного мира.

***Знать:***

- наиболее типичных представителей животного мира Татарстана;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- пословицы, поговорки, загадки о животных.

*Уметь:*

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила бережного отношения к природе.

**По окончании 2-го года обучения учащиеся должны знать:**

- основные среды жизни (водные, наземно-воздушные, почвенные);
- природные ресурсы своей области и пути их применени

**Форма контроля промежуточных и конечных результатов:**

- тестирование;
- творческие задания;
- викторины и конкурсы;
- выставки творческих работ учащихся.

**По окончании 3-го года обучения дети должны иметь представление:**

-о многообразии животного мира.

*Знать:*

- наиболее типичных представителей животного мира Татарстана;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- пословицы, поговорки, загадки о животных.

*Уметь:*

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила бережного отношения к природе.

**Формы контроля промежуточных и конечных результатов:**

- тестирование;
- творческие задания;
- викторины и конкурсы;
- создание проектов;
- олимпиады.

**Формы подведения итогов реализации программы**

**Вводный контроль** для первого года обучения –сентябрь( тест).**Текущий контроль** : 1 полугодие-январь(тест ).**Промежуточный:** по итогам учебного года ( тест).**Итоговый:** по завершению всего курса-защита проекта.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	КОЛ-ВО ЧАСОВ			Форма аттестации/контроля
		ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	ВСЕГО	
1	Растительный мир	16	9	25	Тест
2	Животный мир	19	19	38	Тест
3	Мы-защитники природы	25	14	39	Тест

### 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ:

№ п/п	Наименование раздела, темы	КОЛ-ВО ЧАСОВ			Форма аттестации /контроля
		ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	ВСЕГО	
1	Осень	29	10	39	Карточки индивидуальных

					заданий
2	Зима	23	7	30	Карточки индивидуальных заданий
3	Весна	13	4	17	Карточки индивидуальных заданий
4	Лето	12	6	18	Карточки индивидуальных заданий

### 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ:

№ п/п	Наименование раздела, темы	КОЛ-ВО ЧАСОВ			Форма аттестации /контроля
		ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	ВСЕГО	
1	Лесная экосистема	16	18	32	Коллаж
2	Спасём землю!	20	16	36	Презентация плаката
3	Наш край в опасности	15	15	30	Тест
4	По страницам Красной книги	20	18	38	Защита презентации

### Содержание занятий.

#### 1 год обучения «Узнавай и удивляйся»

#### 1 раздел «Растительный мир»

Тема 1. (1 час) Вводное занятие. Теория: Что такое экология? Экологические проблемы села. Правила техники безопасности на занятиях.

Тема 2. (1 час) Растительный мир. Теория: Общее понятие о растительном мире. Растения нашей местности.

Тема 3 (1 час) Праздник цветов. Теория: Всемирный день красоты-истоки праздника. Цветы-врачуют и предсказывают погоду. Язык цветов. Цветы в литературе. Практика: Составление экибаны.

Тема 4 (1 час) Милая картошка. Теория: Кто завес ее в страну. Сорты картофеля. Блюдо из картофеля. Песни о картофеле. Практика: Изготовление пустейших блюд..

Тема 5. (1 час) Барыня капуста. Теория: целебные свойства капусты. Виды капусты. Капуста и медицина. Практика: приготовление блюда из капусты .

Тема 6.(1 час) Дары леса.Теория: Что растёт в лесу. Что человек берёт из леса.

Тема 7 (1 час) У какого дерева иголки опадают. Теория: Лиственные, хвойные деревья. Лиственница.

Тема 8 (1 час) Деревья с крыльями. Теория: Умеют ли растения летать. Приспособление природы которые помогли семенам подняться в воздух.

Тема 9 (1 час) Чудо дерево. Теория: Деревья долгожители. Долговечность дуба. Самые высокие дубы на земле. Дубы –свидетели и участники исторических событий.

Тема 10 ( 1 час) Умеют ли деревья ходить? Теория: Сказка о шагающем дереве. Кактус андант (шагающий). Шагающее дерево Коста-Рики. Приспособление природы помогающие семенам деревьев закрепиться на почве.

Тема 11 (1 час) Красные ягоды рябины. Теория: Дерево оберег. Целебные свойства рябины.

Тема 12 (1 час)Дидактическая игра « Растения». Теория: Что мы относим к растениям. Признаки растений.

Тема 13 (1 час) Трудовая атака. Практика: Очищение школьной делянки от сорняка.

Тема 14 (1 час). Природа моего села. Практика: определение названий растений по атласу определителю, сбор гербария.

Тема 15. (1 час) Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья. Практика: Как влияет количество света, влаги и тепла на рост растений.

Тема 16 (1 час) Комнатные растения. Теория: взведение и уход за комнатными растениями. Практика: Пересадка комнатных растений.

Тема 17 (1 час) Зелёный мир вокруг нас. Обобщающее занятие раздела. Викторина.

Тема 18 (1 час) Наши добрые, скромные лекари. Теория: Зеленая аптека. Практика: Сбор лекарственных трав.

Тема 19 (1 час) Посади дерево. Теория: Выпуск листовок.

Тема 20 (1 час) Богатство нашего края. Теория: Чем богата наша республика. Работа с картой.

Тема 21 (1 час) Живое должно жить. Теория: Все-все. все на свете нужны.

Тема 22 (1 час) Ноябрь-полузимник. Теория: особенности 3 осеннего месяца.

## ***2 раздел « Животный мир»***

Тема 23 (1 час) Животный мир. Теория: общие понятия: рыбы птицы, звери, насекомые.

Тема 24 (1 час) Коротко о пернатых. Теория: Птицы, какие они? Рекорды птиц.

Тема 25 (1 час) Синичкин день. Теория: что за птицы – синицы? Практика: Подкормка синиц.

Тема 26 (1 час) Отважные письмоносцы. Теория: Почтовые голуби их новая профессия. Практика: Оригами.

Тема 27 (1 час) Лесные разговоры. Теория: О чём поют птицы? Практика: Определи чей голос.

Тема 28 (1 час) Трели являются средь ветвей. Теория: Влияние птичьих песен на здоровье человека. Прослушивание записи голосов птиц.

Тема 29 (1 час) Мой ласковый и нежный зверь. Теория: всемирный день кошек. Породы кошек. Кошка- лекарь.

Тема 30 (1 час) Стой! Частные владение. Практика: Частные владения различных животных. Охрана. У каждого животного свой участок, своя территория.

Тема 31 (1 час). Декабрь- студень, хмурень. Теория : Почему так назвали месяц. Особенности погоды.

Тема 32 (1 час) Тайны и чудеса матушки зимы. Теория: Зимние явления природы.

Тема 33 (1 час) Зоркий взгляд. Фотоколлаж. Практика : Калейдоскоп впечатлений.

Тема 34 (1 час) У всех ли ушки на макушке? Теория: Как слышат звери. Для чего нужны уши. Самые чуткие уши.

Тема 35. (1 час) Чистота залог здоровья. Теория: Как животные следят за чистотой своего тела. Кто любит умываться. Принятие солнечных ванн и тёплой грязи.

Тема 36 (1 час) Сам себе врач. Теория: Каждое живое существо самому себе и врач и аптекарь. Можно ли излечиться от болезни с помощью животных?

Тема 37. (2 часа). Звери рады - без народа им веселье и свобода. Практика: Посещение зоосада г. Казани. Рисунки по впечатлениям.

Тема 38 ( 1 час) Акция « Помоги птицам!» Практика: подкормка птиц.

Тема 39.( 1 час ) По морям по волнам. Теория: Все мирный день моря. Просмотр видеофильма «Морские обитатели».

Тема 40( 2 часа) Золотая рыбка у тебя дома. Теория: виды аквариумных рыб. Уход за рыбками. Практика: Оформление аквариума.

Тема 41(2 часа)Моя помощь птицам зимой. Теория: О чём просят рыбы? Практика: Вместе с папой на рыбалку!

Тема 42 (2 часа).Снежная сказка. Трудовой десант. Практика: Весёлый зоопарк во дворе школы.

Тема 43( 1 час) Белые страницы. Конкурс рисунков .Практика: Рисунки на снегу.

Тема 44 (2 часа) Добрый снег , ты подумал о всех. Прогулка. Практика: Что живёт под снегом?

Тема 45. (1 час) Работа над проектом « Разноцветная планета» .Практика: работа над коллажом.

Тема 46(1 ч) Февраль –бокогрей, ветродув.Теория: Почему так называют месяц.

Тема 47 (2 часа)Акция « Помоги птицам» Практика: Очистка кормушек от снега.

Тема 48 (2 часа) Викторина « Мир вокруг нас». Практика: просмотр фильма, игра.

### 3 раздел.

#### Мы-защитники природы!

Тема 49( 3 часа).Экологические профессии. Работа над проектом. Теория: кто стоит на защите природы. Практика: Это очень интересно! Защита проекта.

Тема 50(2 часа) Невидимые нити в природе. Теория: Что будет, если исчезнут лягушки? Практика: Картина из пластилина.

Тема 51 ( 1 час)Март – свистун. Ветронос,зимобор. Теория:От чего произошло название месяца.

Тема 52(2 часа) Цветущие растения на лесной поляне.Теория: Что цветёт на полянке? Практика : Какие растения нуждаются в защите. Работа с атласом –определителем.

Тема 53 ( 1 час)Знай ядовитые растения леса! Теория: Красиво- не значит безопасно.

Тема 54(2 часа) Лесная аптека. Теория: Лекарственные растения леса. Практика: приготовление фиточая.

Тема 55(2 часа) Лес дом для многих животных Теория : Кто живёт в лесу. Практика: Строим дом для птиц.

Тема 56(1 час) Дятел- лесной доктор. Теория: Кто боится дятла?

Тема 57 (1 час)Чьё гнездо? Теория: Чей дом лучше?

Тема 58(3 часа) Береги муравьёв! Теория : Какую пользу приносят муравьи. Практика: Помоги мне, папа! Огораживание муравейника.

Тема 59(1 час) Будь другом лесу! Практика: Делаем скворечники со старшими друзьями.

Тема 60 (1 час) Красная книга. Теория : Вспоминаем страницы красной книги.

Тема 61(2 часа) С «Красной книгой» по весеннему лесу.Практика : Растения – краснокнижники наших лесов.

Тема 62 (2 часа) Человек в гостях у природы.Теория: Как вести себя в лесу. Практика: Что такое хорошо и что такое плохо.

Тема 63 (1 час) «Люди- человеки».Текст- призыв ок защите природы.

Тема 64 (1 час) Праздник « Будь природе другом». Теория: Эко- концерт.

Тема 65(1 час) Что мы знаем о насекомых? Беседа. Теория: За и против насекомых.

Тема 66(1 час) Экологическая литература. Теория : Чтение экологической периодической литературы .

Тема 67(1 час) « Пёстрый мир насекомых» Теория : Экологическая игра.



- Тема 68 ( 2 часа) Наблюдаем за жителями луга. Теория : Экскурсия на луг. Заполнение дневника наблюдений. Зарисовка насекомых.
- Тема 69(1 час).Охраняемые растения РТ. Теория: Викторина по изученным видам растений.
- Тема 70.(1 час)Игра- путешествие « По лесным тропинкам» Теория : Лесные детективы.
- Тема 71( 2 часа) Моё дерево. Теория: Моё дерево –оберег. Защита проекта.
- Тема 72 (1 час) Озеленение школьного двора. Практика: Разбивка клумб на школьном дворе.
- Тема 73 (1 час) Игра « А ну-ка, Робинзон.» Теория: Лес - наш друг. Как выжить в лесных условиях.
- Тема 74 ( 2 часа).Аттестация. Защита проекта «Дом, в котором мы живём!»

#### Список литературы для учителя.

1. Алексеевский район: история и современность.-1-ое изд-е.-Казань: А 47 изд-во «Матбугат йорты», 2000. Под редакцией И. Х. Халиуллина.
2. Атлас животных. – М.: Эксмо, 2007. Научные консультанты: кандидат географических наук Е. А. Золотарёв, старший научный сотрудник Т. С. Зацепин.
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001 (CD)
4. Детская энциклопедия. «Что такое? Кто такой?»-М.: Педагогика-Пресс, 1994.
5. Иванова Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. –М., 2003
6. Красная книга РТ/ гл. ред. А. И. Щеповских; изд. «Природа», Казань, 1995.
7. Растительный и животный мир Татарстана. Учебное пособие/ И. И. Гахимов-Казань; Магариф, 2006.
8. Русские народные загадки, пословицы, поговорки.-М.: Просвещение, 1999
9. Шорыгина Т. А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Изд-о ГНОМ и Д, 2007.тери
10. Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? – М.: ГНОМид, 2000
11. Я познаю мир. Растения: энциклопедия/авт-сост. Л. А. Багрова. – М.: АСТ: Хранитель, 2007.
12. Я познаю мир. Энциклопедия.: Животные/сост. П. Р. Ляхов; Под общ. Ред. О. Г. Хинн; - М.: ТКО «АСт», 1996.
13. Я познаю мир. Энциклопедия: Экология/ авт.-сост. А. Е. Чижевский. Под общ. Ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «АСТ», 1997.
14. ЕлизароваЕ.М. Такие незнакомые знакомые растения. Кружок по предмету « Окружающий мир».- Волгоград.:Изд. «Панорама» 2006г.
15. Школа юного краеведа .3-4 классы: материалы к занятиям/ авт.сост. Е.А.Ляшенко.- Волгоград: Учитель. 2007г.
16. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир 2-3 классы. Кружковая работа; авт- сост. Е.И.Елизарова. Волгоград: Учитель; 2007.
17. Окружающий мир 2-4 классы: внеклассные занятия на тему « Времена года»Г.Т.Дьчкова. – Волгоград. 2007г.
18. Прогулки и экскурсии в режиме группы продлённого дня. Авт.сост.И.В.Курбеко.- Волгоград. Учитель.2011 г.